

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ З. Р. Дзуматова

«27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета

_____/ Т. М. Мальсагова

«30» апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.01 Государственная итоговая аттестация**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Нормативная основа и цель государственной итоговой аттестации
- 1.2. Объем, сроки и форма государственной итоговой аттестации
- 1.3. Область профессиональной деятельности, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника
- 1.4. Компетенции выпускника, проверяемые в рамках государственной итоговой аттестации

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

- 2.1. Назначение, содержание и структура ВКР
- 2.2. Требования к оформлению ВКР
- 2.3. Порядок выбора темы, выполнения и представления ВКР к защите
- 2.4. Порядок защиты ВКР

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 3.1. Паспорт ФОС
- 3.2. Матрица оценивания компетенций и индикаторов
- 3.3. Оценочные средства и материалы
- 3.4. Показатели и критерии оценивания ВКР и ее защиты
- 3.5. Процедура оценивания и выставления итоговой оценки

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная основа и цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной частью освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «История, Обществознание», и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОПОП ИнГГУ.

Программа разработана на основе следующих нормативных и организационно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с изменениями от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (в действующей редакции);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 (в действующей редакции);
- ОПОП ВО ИнГГУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание»;
- локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», регламентирующих организацию и проведение ГИА, выполнение, проверку на заимствования, размещение и защиту ВКР.

Цель ГИА – комплексная оценка достижения выпускником планируемых результатов освоения ОПОП, готовности к решению педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности в области исторического и обществоведческого образования.

1.2. Объем, сроки и форма государственной итоговой аттестации

Параметр	Значение
Индекс	Б3.01
Форма обучения	очная, заочная
Курс / семестр	5 курс / 10 семестр 6 курс / 12 семестр
Объем	9 зачетных единиц / 324 академических часа

Параметр	Значение
Продолжительность	6 недель
Форма ГИА	выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Государственный экзамен	учебным планом и настоящей программой не предусмотрен

Тематика ВКР должна соответствовать направленности образовательной программы, типам задач профессиональной деятельности выпускника и обеспечивать возможность оценки компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией.

1.3. Область профессиональной деятельности, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука – в сфере основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

В рамках ОПОП выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический, культурно-просветительский.

Тип задач	Задачи профессиональной деятельности	Объекты / области знания
Педагогический	Осуществление обучения истории и обществознанию; проектирование и реализация учебной и воспитательной деятельности; выбор и применение современных методов и технологий; организация индивидуальной и совместной деятельности; контроль, оценивание и коррекция образовательных результатов; организация урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений.	Образовательные программы; образовательный процесс; обучение, воспитание и развитие обучающихся; историческое и обществоведческое образование.
Методический	Проектирование содержания обучения истории и обществознанию; отбор, разработка и адаптация методов, технологий, форм и	Содержание исторического и обществоведческого образования; учебно-методические материалы; оценочные средства;

Тип задач	Задачи профессиональной деятельности	Объекты / области знания
	средств обучения; разработка компонентов образовательных программ, учебно-методических и оценочных материалов; анализ учебников, источников и цифровых ресурсов; методическое сопровождение урочной, внеурочной, проектной и учебно-исследовательской деятельности; применение современных информационных технологий, включая технологии искусственного интеллекта. Изучение и формирование культурно-образовательных потребностей различных социальных групп; организация историко-культурного и гражданско-просветительского пространства; разработка и реализация культурно-просветительских, историко-краеведческих, музейно-образовательных и гражданско-просветительских программ и мероприятий.	цифровые образовательные ресурсы; специальные научные знания. Социальная и культурно-образовательная среда; историко-культурное наследие; культурно-просветительская деятельность.
Культурно-просветительский		

1.4. Компетенции выпускника, проверяемые в рамках государственной итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом за БЗ.01 «Государственная итоговая аттестация» закреплены все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ОПОП: УК-1–УК-11, ОПК-1–ОПК-9, ПК-1–ПК-7.

Универсальные компетенции

Код	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

Код	Наименование компетенции
	системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое

Код	Наименование компетенции
	отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код	Наименование компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп
ПК-7	Способен применять технологии и инструменты искусственного интеллекта при решении педагогических и методических задач в области исторического и

Код	Наименование компетенции
	обществоведческого образования с учетом правовых, этических и методических требований

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. Назначение, содержание и структура ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой завершенную самостоятельную работу, в которой выпускник решает исследовательскую и/или практико-ориентированную задачу, соответствующую направленности ОПОП и профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

ВКР должна обеспечивать возможность оценки не только предметно-исследовательской подготовки выпускника, но и его способности применять результаты исследования в педагогической, методической и/или культурно-просветительской деятельности. Поэтому работа должна содержать профессионально-педагогический (методический, образовательный или культурно-просветительский) компонент, содержание которого определяется темой ВКР.

Рекомендуемая структура ВКР:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (как правило, 2–3 главы, структура которых определяется логикой исследования);
- профессионально-педагогический / методический / культурно-просветительский компонент, включенный в соответствующую главу либо оформленный отдельным разделом или приложением;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть обоснованы актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект и предмет исследования, источниковая и/или эмпирическая база, методы исследования, практическая значимость, структура работы. Научная новизна формулируется при наличии реально полученного нового результата и не должна заявляться формально.

Профессионально-педагогический компонент ВКР может включать методическую интерпретацию результатов исследования, разработку фрагмента образовательной программы или учебного занятия, учебно-методического или оценочного материала, культурно-просветительского продукта, историко-краеведческого или музейно-образовательного проекта. Конкретная форма определяется темой ВКР и согласуется с научным руководителем.

При разработке профессионально-педагогического компонента учитываются требования нормативных правовых актов в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, принципы инклюзивности, безопасности и здоровьесбережения, этические требования, ресурсные ограничения и возможности современных информационных технологий. При использовании систем искусственного интеллекта выпускник обязан критически проверять полученные материалы и соблюдать требования академической добросовестности, авторского права, защиты персональных данных и профессиональной этики.

2.2. Требования к оформлению ВКР

Объем ВКР – 50–70 страниц основного печатного текста без учета приложений и списка источников и литературы, если иное не установлено локальным нормативным актом ИнГГУ или решением выпускающей кафедры с учетом специфики темы.

- формат бумаги А4, печать на одной стороне листа;
- шрифт Times New Roman, 14 пт;
- межстрочный интервал 1,5;
- поля: левое – 30 мм, правое – 10–15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание основного текста – по ширине;
- страницы нумеруются сквозным способом; титульный лист учитывается в общей нумерации, номер на нем не ставится;
- таблицы, рисунки и приложения должны иметь наименования и нумерацию;
- библиографические ссылки и список источников и литературы оформляются единообразно в соответствии с требованиями, установленными ИнГГУ и выпускающей кафедрой.

Список источников и литературы должен быть достаточным для решения поставленных задач и включать научные публикации и источники, реально использованные в работе. Использование зарубежной литературы и источников определяется темой исследования и их релевантностью.

Текст ВКР подлежит проверке на объем заимствования и размещению в электронной информационно-образовательной среде / электронной библиотечной системе ИнГГУ в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета. Минимальный допустимый показатель оригинальности определяется действующим локальным нормативным актом ИнГГУ.

2.3. Порядок выбора темы, выполнения и представления ВКР к защите

Перечень тем ВКР утверждается в установленном ИнГГУ порядке и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся вправе предложить собственную тему при обосновании целесообразности ее разработки для профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР распорядительным актом Университета за обучающимся закрепляется научный руководитель, а при необходимости – консультант (консультанты). Научный руководитель выдает задание, консультирует обучающегося, осуществляет контроль хода выполнения ВКР и представляет письменный отзыв.

Окончательный текст ВКР представляется в сроки, установленные графиком подготовки ВКР и локальными нормативными актами ИнГГУ. До защиты работа проходит проверку на объем заимствования. Рецензирование ВКР бакалавриата осуществляется в случаях и порядке, установленных локальным нормативным актом ИнГГУ.

ВКР, отзыв научного руководителя и иные документы, предусмотренные локальным порядком, передаются в государственную экзаменационную комиссию в установленные сроки.

2.4. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в порядке, установленном приказом Минобрнауки России № 636 и локальными нормативными актами ИнГГУ.

Процедура защиты включает:

- объявление председателем (секретарем) ГЭК сведений о выпускнике и теме ВКР;
- доклад выпускника с представлением цели, задач, методов, основных результатов исследования и профессионально-педагогического компонента;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК;
- оглашение отзыва научного руководителя и, если предусмотрено, рецензии;
- обсуждение результатов защиты и принятие решения ГЭК в закрытой части заседания;
- объявление результатов ГИА.

Вопросы членов ГЭК могут относиться к содержанию ВКР, методологии исследования, предметной области истории и обществознания, методике обучения, применению результатов исследования в образовательной и культурно-просветительской деятельности, а также к правовым, этическим, инклюзивным, безопасным, цифровым и иным аспектам профессиональной деятельности, необходимым для проверки компетенций, закрепленных за ГИА.

Результат защиты определяется по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для установления уровня сформированности компетенций выпускника в ходе выполнения и защиты ВКР. Оценивание носит комплексный характер и основывается на анализе текста ВКР, профессионально-педагогического компонента, доклада, презентационных материалов, ответов на вопросы ГЭК, отзыва

научного руководителя и иных материалов, предусмотренных локальными нормативными актами ИнГУ.

Основные оценочные средства:

- текст выпускной квалификационной работы;
- профессионально-педагогический / методический / культурно-просветительский компонент ВКР;
- доклад и презентация;
- ответы на вопросы членов ГЭК;
- отзыв научного руководителя;
- декларация об использовании цифровых инструментов и систем искусственного интеллекта (при наличии такого использования);
- рецензия – если предусмотрена локальным нормативным актом ИнГУ.

3.2. Матрица оценивания компетенций и индикаторов

Компетенция	Индикаторы, проверяемые в ГИА	Проверяемый результат	Оценочные средства / доказательства
УК-1	УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5	Поиск, критическая обработка информации, аргументация выводов и оценка вариантов решения	Текст ВКР; список источников и литературы; ответы на вопросы
УК-2	УК-2.1; УК-2.3; УК-2.5	Постановка задач, планирование работы, учет ресурсов и представление результата	Логика исследования; профессионально-педагогический компонент; защита
УК-3	УК-3.4; УК-3.5	Профессиональное взаимодействие, ответственность за результат	Взаимодействие с руководителем и базами исследования; защита; отзыв руководителя
УК-4	УК-4.1; УК-4.5	Корректная письменная и устная профессиональная коммуникация	Текст ВКР; доклад; ответы на вопросы
УК-5	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.4	Исторический контекст, учет социокультурного многообразия и аргументированная гражданская позиция	Текст ВКР; профессионально-педагогический компонент; защита
УК-6	УК-6.1; УК-6.2	Самоорганизация, управление сроками и приоритетами	Соблюдение графика; отзыв руководителя; защита
УК-7	УК-7.2; УК-7.3	Учет принципов работоспособности, здоровьесбережения и безопасной организации профессиональной деятельности	Профессионально-педагогический компонент; ответы на вопросы
УК-8	УК-8.2; УК-8.5	Выявление факторов риска и	Профессионально-

Компетенция	Индикаторы, проверяемые в ГИА	Проверяемый результат	Оценочные средства / доказательства
		применение принципов безопасного поведения	педагогический компонент; ситуационные вопросы ГЭК
УК-9	УК-9.1; УК-9.2	Учет индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и инклюзивный подход	Профессионально-педагогический компонент; ответы на вопросы
УК-10	УК-10.1; УК-10.2	Обоснование ресурсных и экономических решений в профессиональной деятельности	Проектная / практическая часть; ответы на вопросы
УК-11	УК-11.3; УК-11.4	Правовая и гражданская ответственность, противодействие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению	Профессионально-педагогический компонент; ответы на вопросы
ОПК-1	ОПК-1.1; ОПК-1.2	Применение нормативных правовых актов и норм профессиональной этики	Практико-ориентированная часть; ответы на вопросы
ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Разработка элементов образовательных программ и выбор технологий	Профессионально-педагогический компонент
ОПК-3	ОПК-3.1; ОПК-3.2	Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Профессионально-педагогический компонент; защита
ОПК-4	ОПК-4.2; ОПК-4.3	Определение воспитательных целей и использование ценностного потенциала содержания	Профессионально-педагогический / культурно-просветительский компонент
ОПК-5	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Проектирование контроля и оценки образовательных результатов	Методический компонент ВКР

Компетенция	Индикаторы, проверяемые в ГИА	Проверяемый результат	Оценочные средства / доказательства
ОПК-6	ОПК-6.1; ОПК-6.2	Отбор психолого-педагогических и инклюзивных технологий	Профессионально-педагогический компонент; вопросы ГЭК
ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Учет состава, прав и обязанностей участников образовательных отношений и способов взаимодействия	Практико-ориентированный компонент; защита
ОПК-8	ОПК-8.1; ОПК-8.2	Научное обоснование педагогических решений и профессиональная рефлексия	ВКР; профессионально-педагогический компонент; защита
ОПК-9	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Результативное и обоснованное применение цифровых технологий	ВКР; презентация; цифровой продукт / приложение; защита
ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Научная интерпретация исторических и обществоведческих процессов; применение предметных знаний; критический поиск и систематизация информации	Текст ВКР; источниковая база; защита
ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Отбор и структурирование содержания истории и обществознания, его адаптация и проектирование образовательных маршрутов	Методический / профессионально-педагогический компонент
ПК-3	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4	Проектирование и методическое обоснование обучения истории и обществознанию; анализ учебных материалов	Методический компонент; защита
ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Организация учебной, проектной, исследовательской,	Методический / культурно-просветительский компонент

Компетенция	Индикаторы, проверяемые в ГИА	Проверяемый результат	Оценочные средства / доказательства
ПК-5	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	краеведческой и внеурочной деятельности; мотивация обучающихся Выявление и учет культурно-образовательных потребностей целевой аудитории	Культурно-просветительский / методический компонент
ПК-6	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4	Проектирование, реализация и оценка культурно-просветительских программ и мероприятий	Практико-ориентированный продукт; защита
ПК-7	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5	Обоснованное и этичное применение ИИ, критическая проверка результатов, соблюдение правовых и методических требований	Декларация использования ИИ / цифровых средств; методический компонент; ответы на вопросы

3.3. Оценочные средства и материалы

Для обеспечения проверяемости компетенций, закрепленных за ГИА, в составе ВКР и защиты используются следующие оценочные материалы:

- текст исследовательской части ВКР, подтверждающий владение научным аппаратом, источниковедческими и/или эмпирическими методами, умение анализировать литературу и формулировать обоснованные выводы;
- профессионально-педагогический компонент ВКР, подтверждающий готовность использовать результаты исследования в обучении истории и обществознанию, методической или культурно-просветительской деятельности;
- методический или культурно-просветительский продукт (например, фрагмент занятия, комплект заданий, маршрут внеурочной деятельности, проект музейного/краеведческого мероприятия, цифровой образовательный материал – в зависимости от темы);
- доклад и презентация, отражающие цели, методы, результаты и профессиональную значимость работы;
- ответы на вопросы ГЭК, позволяющие проверить понимание нормативных, этических, инклюзивных, безопасностных, ресурсных и цифровых аспектов профессиональной деятельности;

- декларация использования цифровых инструментов и систем искусственного интеллекта, в которой указываются использованные средства, характер их применения, способы проверки результатов и соблюдение требований академической добросовестности; при отсутствии использования ИИ делается соответствующая отметка.

Примерные вопросы членов ГЭК для проверки компетенций:

1. Как сформулирована основная исследовательская проблема ВКР и какие источники информации являются ключевыми для ее решения?
2. Какие альтернативные интерпретации исследуемой проблемы существуют и почему в работе выбрана представленная позиция?
3. Какие нормативные требования необходимо учитывать при использовании результатов ВКР в школьном историческом или обществоведческом образовании?
4. Каким образом результаты исследования могут быть преобразованы в содержание урока, внеурочного занятия или культурно-просветительского мероприятия?
5. Какие возрастные особенности обучающихся следует учитывать при работе с выбранным содержанием?
6. Как можно адаптировать разработанный материал для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
7. Какие образовательные результаты могут быть сформированы с использованием предложенного материала и как их оценить?
8. Какие воспитательные возможности имеет исследуемая тема и какие риски формального или ценностно некорректного ее использования необходимо учитывать?
9. Какие требования безопасности и здоровьесбережения относятся к предложенной форме образовательной или культурно-просветительской деятельности?
10. Какие ресурсы необходимы для реализации предложенной разработки и как можно обосновать их рациональное использование?
11. Какие цифровые технологии могут быть использованы при реализации результатов ВКР и почему их применение педагогически целесообразно?
12. Использовались ли в работе системы искусственного интеллекта? Если да, для каких задач и каким образом проверялась достоверность полученных материалов?
13. Какие риски недостоверности, предвзятости, нарушения авторского права или конфиденциальности связаны с применением ИИ в данной теме?
14. Каким образом тема ВКР позволяет учитывать культурное и конфессиональное многообразие российского общества?
15. Какие проявления экстремизма, терроризма или коррупционного поведения могут быть связаны с профессиональной ситуацией по теме ВКР и какие правомерные действия педагога необходимы?
16. Какие формы взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами, организациями культуры или иными участниками образовательных отношений необходимы для реализации предложенного результата?
17. Какие ограничения имеет проведенное исследование и какие направления дальнейшей работы вы считаете перспективными?
18. В чем состоит практическая значимость ВКР для учителя истории и обществознания?

19. Какие элементы работы могут быть использованы в проектной или учебно-исследовательской деятельности школьников?
20. Как результаты ВКР соотносятся с современным состоянием исторической науки и/или общественных наук?

3.4. Показатели и критерии оценивания ВКР и ее защиты

Показатель	Критерий достижения
Актуальность и постановка проблемы	Актуальность обоснована; цель, задачи, объект и предмет согласованы; проблема сформулирована корректно.
Научная и источниковая обоснованность	Использованы релевантные научные работы и источники; корректно применены методы; выводы подтверждаются материалом.
Самостоятельность и логика исследования	Структура соответствует задачам; выводы являются результатом самостоятельного анализа; соблюдена академическая добросовестность.
Предметная компетентность	Выпускник корректно использует исторические и обществоведческие понятия, факты, категории и современные научные интерпретации.
Профессионально-педагогическая и методическая значимость	Результаты исследования обоснованно преобразованы в педагогический, методический и/или культурно-просветительский продукт; учтены возрастные, инклюзивные, воспитательные и оценочные аспекты.
Нормативная, этическая, безопасностная и ресурсная обоснованность	Профессиональные решения соответствуют нормативным и этическим требованиям; учтены безопасность, здоровьесбережение и реальные ресурсные ограничения.
Цифровая и ИИ-грамотность	Цифровые средства применены целесообразно; при использовании ИИ обеспечены критическая проверка, прозрачность, соблюдение авторского права, защиты данных и академической добросовестности.
Качество представления и защиты	Доклад логичен и содержателен; наглядные материалы уместны; ответы на вопросы аргументированы, профессиональны и демонстрируют владение материалом.

Уровни оценивания:

Оценка	Обобщенная характеристика
Отлично	ВКР и защита демонстрируют системное и уверенное достижение планируемых результатов: исследование методологически корректно, выводы обоснованы, профессионально-педагогический компонент содержателен и реализуем, ответы на вопросы точны и аргументированы; существенных ошибок нет.
Хорошо	Основные планируемые результаты достигнуты; исследование и профессионально-педагогический компонент в целом обоснованы, но имеются отдельные непринципиальные недостатки, не влияющие на общий вывод о готовности выпускника к профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Минимально необходимый уровень сформированности компетенций подтвержден; имеются заметные недостатки в логике, аргументации, методическом обосновании или ответах, однако выпускник способен объяснить основные положения работы и продемонстрировать базовую готовность к решению профессиональных задач.
Неудовлетворительно	ВКР и/или защита не подтверждают минимально необходимый уровень сформированности совокупности компетенций: имеются грубые фактические, методологические или профессиональные ошибки; основные выводы не обоснованы; выпускник не способен аргументированно ответить на вопросы и объяснить профессиональную значимость результатов.

3.5. Процедура оценивания и выставления итоговой оценки

Каждый член ГЭК оценивает качество ВКР и ее защиты по установленным показателям. Итоговая оценка определяется государственной экзаменационной комиссией коллегиально с учетом качества текста ВКР, профессионально-педагогического компонента, доклада, ответов на вопросы, отзыва научного руководителя и иных документов, предусмотренных локальным порядком.

Компетенция считается подтвержденной, если материалы ВКР и защиты позволяют зафиксировать не ниже минимально необходимого уровня достижение соответствующих индикаторов. При выставлении итоговой оценки ГЭК учитывает совокупный характер ГИА и не сводит результат к формальному суммированию отдельных показателей.

Решение ГЭК оформляется протоколом. Порядок объявления результатов, повторного прохождения ГИА и апелляции определяется действующим Порядком № 636 и локальными нормативными актами ИнгГУ.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При подготовке ВКР обучающийся использует научную, учебную и методическую литературу, соответствующую теме исследования, а также электронные библиотечные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым предоставляет ИнГГУ.

1. Бахмутова Л. С., Калущкая Е. К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2021. 274 с.
2. Безусова Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров. Саратов: Вузовское образование, 2022. 90 с.
3. Иванова Е. Т., Кузнецова Т. Ю., Мартынюк Н. Н. Как написать научную статью: методическое пособие. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2011. 32 с.
4. Коржуев А. В., Антонова Н. Н. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2021. 177 с.
5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. 9-е изд. Москва: Дашков и К, 2020. 204 с.
6. Менщиков И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2021. 208 с.
7. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. Москва: Юрайт, 2021. 474 с.
8. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие / отв. ред. С. В. Любичанковский. Москва: Юрайт, 2019. 364 с.
9. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2021. 433 с.
10. Шорохова С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие. Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. 134 с.

Основные электронные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система ИнГГУ;
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
- Образовательная платформа «Юрайт»;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- информационно-правовая система «Гарант»;
- иные профессиональные базы данных и электронные ресурсы, доступные обучающимся ИнГГУ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Тематика носит примерный характер. Конкретная тема утверждается в установленном ИнзГУ порядке и должна соответствовать направленности ОПОП и обеспечивать профессионально-педагогический / методический / культурно-просветительский компонент.

1. Столичная и провинциальная интеллигенция России XIX века
2. Повседневная жизнь российского студенчества в начале XX века
3. Бытовые условия работы средних и начальных учебных заведений в дореволюционной России
4. Организация групповой работы в ходе изучения курсов истории
5. Учащиеся дореволюционной России в школьном коллективе и вне стен школы
6. Микромир учителей средних и начальных учебных заведений в России второй половины XIX века
7. Использование интернет-ресурсов в образовании как средство формирования информационной компетентности учащихся
8. Устная история в краеведческих, семейных, проектных и иных исследованиях
9. Техника интервьюирования и создание архивов устной истории
10. Народные версии отечественной истории в практике преподавания предмета
11. Современные цифровые методы исследования социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.
12. Активные методы обучения на уроках истории
13. Мультимедийные проекты по истории и культуре как средство повышения качества усвоения учебного материала
14. Использование интерактивных технологий обучения истории и обществознания в целях активизации познавательной деятельности учащихся
15. Активные методы обучения на уроках обществознания
16. Управление учебно-познавательной деятельностью школьников на уроках истории (обществознания) в целях повышения качества усвоения учебного материала
17. Тестирование как средство повышения качества оценочной деятельности учителя
18. Инновационные подходы к обучению учащихся в сельской школе
19. Мониторинг состояния и результатов учебной деятельности учащихся в процессе преподавания истории как средство мотивации к обучению
20. Особенности реализации ФГОС по истории и обществознанию в основной школе
21. Особенности отображения истории в устной традиции
22. Проблемы истории повседневности крестьянства в дореволюционной России
23. Конфессиональная повседневность крестьянства в дореволюционной России
24. Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы
25. Эпоха Ивана Грозного в исторических представлениях русских крестьян
26. Смутное время и бунты в русском самосознании
27. Семейная жизнь русского боярства и дворянства

28. Досуг в повседневной жизни дворян
29. Особенности повседневной жизни и мироощущения народов России
30. Особенности повседневной жизни российских мусульман в дореволюционной России
31. Екатерина II в исторических представлениях русских крестьян
32. Организация пространства древнерусского города
33. Социальная сфера города в дореволюционной России
34. Отечественная война 1812 г. в исторической памяти народов России
35. Император Александр I в народных исторических представлениях
36. Отношение крестьян к столыпинской аграрной реформе
37. Первая мировая война в массовом историческом сознании россиян
38. Народная память о Великой Отечественной войне
39. Повседневная жизнь жителей Древней Руси
40. Русский город VIII–XV вв.
41. Развитие общественно-политической мысли в XVII в.
42. Освоение Сибири в XVII веке
43. «Переяславская рада» 1654 г. и ее историческое значение
44. Деятельность российской администрации в Царстве Польском в первой половине XIX в.
45. Концепция В. О. Ключевского о крепостном праве и ее оценка в отечественной историографии
46. Либерально-буржуазное движение 90-х годов XIX в.
47. Думская монархия: государственное устройство России после Манифеста 17 октября 1905 г.
48. Крестьянское движение и крестьянский вопрос в политике самодержавия в начале XX в.
49. II съезд Советов, его декреты и их историческое значение
50. Партийная и политическая деятельность большевиков в 1917 г.
51. Л. Д. Троцкий и политика российской делегации на Брестской конференции 1918 г.
52. Дискуссионные проблемы историографии революции 1917 г. в России
53. Эпистолярное наследие Белого движения как источник для изучения Гражданской войны в России 1918–1922 гг.
54. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции
55. Образ Германии и немцев в советском массовом сознании накануне и в период Второй мировой войны
56. Государственная политика в отношении беспризорности и преступности несовершеннолетних в 1940–1950-е гг.
57. Продовольственный вопрос на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)
58. Внешнеполитическая доктрина И. В. Сталина и ее реализация в 1945–1953 гг.
59. Повседневная жизнь советских людей в 1945–1953 гг.
60. Борьба с инакомыслием в СССР в 1950-х – начале 1960-х гг.
61. XX съезд КПСС: причины и последствия идеологических изменений

62. Поражение в «холодной войне». Распад мировой системы социализма (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.)
63. Периодическая печать России как исторический источник по социально-экономическому развитию народов Северного Кавказа в XIX в.
64. Образ кавказцев в отечественной и иностранной публицистике и периодической печати XIX века
65. Военно-топографическая служба на Северном Кавказе в XIX – начале XX века
66. Город Владикавказ в XVIII–XIX вв.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие
67. Культурная жизнь населения Северного Кавказа в 1920–1930-х гг.
68. Социокультурное развитие села в 1920–1930-х гг. (на материалах Ингушской Автономной области)
69. Культурная политика Советского государства на Северном Кавказе в 1920–1930-е гг.
70. Становление, развитие и ликвидация Ингушской Автономной области в 1920–1930-х гг.
71. Социально-экономические и культурные преобразования в Чечено-Ингушетии в 1934–1941 гг.

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ НА ВКР

Заведующему кафедрой «Всеобщая история» _____
от обучающегося _____
курс _____ группа _____ форма обучения очная

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы:

—

и назначить научным руководителем _____

Дата _____ Подпись обучающегося _____

Согласие руководителя _____

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Допустить к защите
Заведующий кафедрой _____ / _____
«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА: _____

—

Обучающийся: _____ группа _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профили): История, Обществознание

Научный руководитель: _____

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ВКР

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ...

1.1. ...

1.2. ...

ГЛАВА 2. ...

2.1. ...

2.2. ...

ГЛАВА 3 / ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ (если выделяется отдельной главой) ...

3.1. ...

3.2. ...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ФОРМА ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____

Тема _____

В отзыве рекомендуется отразить:

- актуальность и соответствие темы направленности ОПОП;
- степень самостоятельности обучающегося;
- соблюдение графика выполнения ВКР;
- качество работы с источниками и научной литературой;
- научную и профессионально-педагогическую обоснованность результатов;
- соблюдение академической добросовестности;
- готовность обучающегося к защите.

Научный руководитель _____

Дата _____ Подпись _____

ЗАДАНИЕ НА ВКР

Обучающемуся _____

1. Тема ВКР _____

2. Цель и основные задачи ВКР _____

—
—

3. Основные вопросы / разделы, подлежащие разработке:

—
—

4. Профессионально-педагогический / методический / культурно-просветительский результат:

—
—

5. Сроки выполнения основных этапов:

—
—

6. Срок представления окончательного текста ВКР: _____

7. Консультанты (при наличии): _____

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____ / _____

Задание принял(а) к исполнению _____ / _____

**ДЕКЛАРАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И СИСТЕМ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Обучающийся указывает, применялись ли при подготовке ВКР системы искусственного интеллекта и иные цифровые инструменты, для каких задач они использовались и каким образом осуществлялась проверка результатов.

Ф.И.О. обучающегося _____

Тема ВКР _____

Системы ИИ / цифровые инструменты: _____

Цели использования: _____

Какие результаты были использованы и каким образом проверены: _____

Меры по соблюдению авторского права, защиты персональных данных и академической добросовестности:

Если системы ИИ не использовались, указать: «Не использовались».

Дата _____ Подпись _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ГЭК

Показатель	Уровень (высокий / достаточный / пороговый / ниже порогового)	Комментарий
Актуальность и постановка проблемы		
Научная и источниковая обоснованность		
Самостоятельность и логика исследования		
Предметная компетентность		
Профессионально- педагогическая и методическая значимость		
Нормативная, этическая, безопасностная и ресурсная обоснованность		
Цифровая и ИИ- грамотность		
Качество представления и защиты		
Итоговая оценка: отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно		
Член ГЭК _____ / _____		
Дата _____		

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 в действующей редакции.

Программу составила: доцент кафедры З. Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой